

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах « Педагогические аспекты использования интернет-технологий как средства активизации мышления учащихся», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационная работа Мохсениандарголи Шайдоллах Шокроллах относится к одним из важных проблемах дидактики современного педагогике.

Действительно, в нынешнем XXI веке, происходит глобализация образования, технологизация процессов обучения и интеграции в любом государстве. Хотя в системе образования уже давно используются технические средства обучения (тсо), но с появлением компьютерной техники и внедрением её в обучении, начиная с 1992 года возникла необходимость технического произношения школ для создания программных педагогических средств и методики их применения для обучение учащихся, в том числе интернет, позволяет использовать их в качестве средства обучения, воспитания, интеграции учащегося в общество. Необходимость использования в практике педагогической деятельности Интернет- технологии обусловлена и тем, что она является средством получения информации, главные свойства его- обучение деятельности и наглядности источника знаний. По этому использование Интернет-технологии является важным условием активизации процессов мыслительной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к изучаемым предметам.

Актуальность исследования позволила диссертанту выделить основные противоречия:

- между необходимостью активизации познавательного интереса у школьников и малым количеством разработок по использованию Интернет-технологий в учебном процессе как фактора развития познавательного интереса школьников;
- между стремительной информатизацией образования, создающей огромные потенциальные возможности в развитии личностных качеств, не разработанностью форм, методов и условий применение Интернет-технологий в обучении школьников, а также недостаточной подготовленностью большинства учителей и учащихся к использованию интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе.

Научная новизна диссертации заключается:

- в осуществлении теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также изучения педагогического опыта передовых учителей школ Ирана с целью определении роли и значения использования Интернет-технологий в процессе обучения как средства повышающего активизацию мышления учащихся старших классов;

-в выявлении положительных и негативных тенденции, сопровождающихся внедрением Интернет-технологий в процессе обучения учащихся старших классов средней школы Ирана;
-в обосновании формирования у учителей при подготовке к урокам использования Интернет-ресурсов и выработки навыков у старшеклассников находить нужную информацию в интернете для подготовки к урокам, классным часам и внеклассным мероприятиям;
- в обосновании и экспериментальном апробировании педагогических условий, обеспечивающих активизацию мыслительных процессов учащихся старших классов при использовании Интернет-технологии на уроках в третьем этапе средней школы Ирана.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования расширяют научные представления о применении Интернет технологии как активизации мышления учащихся и разработанный комплекс научно-методических рекомендаций позволяет более совершенствовать преподавание учебных предметов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Достоверность результатов диссертации достигнута целостным подходом к проблеме; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; широтой и анализом опытно-экспериментальной работы; адекватностью их задачам научного поиска. Воспроизводимостью результатов исследования, полученных в течение многих лет; подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе работы, а также личного участия автора в организации и проведении педагогического процесса.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

По соображению автора необходимость использования в практике педагогической деятельности интернет-технологии является средством получения информации, главные свойства её- обучение в деятельности, самостоятельности и наглядности источника знаний, активизации процессов мыслительной деятельности учащихся, воспитании устойчивого интереса к изучаемым предметам.

В первой главе «Социокультурные и теоретические предпосылки становления Интернет-технологии», которые состоит из трех разделов, автор рассматривает сущность базовых понятий «технология», «инновация», «информация» проводится анализ научно-педагогической литературы по проблеме применения современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-технологий в учебном процессе и анализ психолого- педагогической литературы положительными и негативными тенденциями с использованием Интернет-технологий в процессе обучения в системе образования Ирана.

Во втором главе диссертация - «Влияние Интернет-технологии на обучение и психику учащихся» в объеме трех разделов исследуется степень реализации преподавателям возможностей процесса активизации

мышления учащихся при использовании Интернет-технологии, проверяется достоверность некоторых предлагаемых методик, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

В диссертации отмечается, что Интернет является явлением, включающим культурологическое, психологическое, социологическое и многие другие измерения.

На основе полученных результатов ряда экспериментов автор пришёл к выводу, что применение информационных и коммуникационных технологий, позволяет подойти к вопросу изучения школьных предметов с качественно новой стороны.

В заключении обобщены результаты исследования, отражено решение поставленных задач, даны рекомендации учителям, руководителям общеобразовательных школ и ВУЗа.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. В первой части работе автор больше уделял внимание о истории образования Ирана, эффективно была бы вместо этого занимал анализ педагогических литературы.

2. По возможности, лучше была бы автор по теме диссертации для учителей Таджикистана подготовил одного методическое рекомендации. Однако, указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является самостоятельной научно- квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её автор Мохсениандарголи Шайдоллах Шокроллах заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры гуманитарных наук,
Института предпринимательства и сервиса


Ходжаев К.Т.

Подпись Ходжаева К. Т.,
Заверяю Начальник ОКИПС


Вазиров М.

Контактная информация:

Адрес: 734063 г. Душанбе, ул. Борбад 48

Тел.: (+992) 372 33 – 58-84 (раб).

(+992)951664708(моб).



Публикации оппонента:

1. Ходжаев К.Т. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке: - Душанбе: 2006.- 240 с.
2. Ходжаев К.Т. Сравнительный анализ некоторых педагогических аспектов в наследиях Унсурмаали Кайковуса и Носира Хусрава// Известия Академии наук РТ.-2008.- №1.- С.108-114.
3. Ходжаев К.Т. Воспитание с точки зрения двух мыслителей//Вестник Тадж.гос.националь.университета.г.Душанбе.-2008.-№1(41).-с. 238-347.
4. Ходжаев К.Т. Тема гуманизма и добродетели в «Кабуснаме» Унсурмаали Кайковуса//Известия Академии наук РТ.-2009.-№3.-С.235-239.
5. Ходжаев К.Т. Рождение профессий и человеческий разум с точки зрения Носира Хусрава//Вестник Тадж.гос.националь.университета.- Душанбе.-2009.-№3 (51).-С.192-196.
6. Ходжаев К.Т. Педагогико-эстетические взгляды мыслителей таджикского народа в XI-ом веке.-Душанбе: Эр-граф, 2004.-250с.
7. Ходжаев К.Т. Риторика. Учебник для студентов гуманитарного факультета.-Душанбе:Бухара, 2013.-256с.
8. Ходжаев К.Т. Родная литература. Учебник для 6-го класса общеобразовательных школ. 5-изд. Душанбе:»Шарки озод», 2014.-192с.
9. Ходжаев К.Т. Педагогические взгляды Носира Хусрава. Труды/Отв. редактор К. Буриев.-Т.1.-Душанбе:» Ирфон», 2014.-стр.374-417.
10. Ходжаев К.Т. Педагогические концепция в наставлении Абдурахмана Джами.//Маорифи Тоҷикистон. 2014 .-№6.-стр.21-26.